

## План

работы по дополнительной  
общеобразовательной программе  
по социально-коммуникативному  
и познавательному развитию  
«Современные дети»

Учебный план модуль «Родной край глазами детей»

| Темы  | Даты           | Часы             |
|---|----------------|------------------|
| <b>I. «Край наш Тульский» 3 часа</b>  |                |                  |
| 1. «Мы - туляки»<br>2. «Моя семья»<br>3. «Мой сад, моя группа»  | Сентябрь       | 1<br>1<br>1      |
| <b>II. «Тула - мой город родной» 4 часа</b>   |                |                  |
| «Тула - на карте России»<br>«Улица, на которой я живу»<br>«Тула - город мастеров»<br>«Тула оружейная»   | Октябрь        | 1<br>1<br>1      |
| <b>III. «Природа Тульского края» 4 часа</b>   |                |                  |
| «Растительный мир»<br>«Животный мир»<br>«В лесах дремучих...»<br>«Красная книга Тульского края»   | Октябрь-ноябрь | 1<br>1<br>1<br>1 |
| <b>IV. «Тульское декоративно-прикладное искусство» 4 часа</b>   |                |                  |
| 12. «Золотые руки тульских мастеров»<br>13. «Тульская народная игрушка»<br>14. «Традиции Тульского края»<br>15. «Тула - пряничная», «Тула - самоварная» | Декабрь        | 1<br>1<br>1<br>1 |
| <b>V. «Быт туляков, народный костюм, кружево» 3 часа</b>  |                |                  |
| 16. «Тульский народный костюм»<br>17. «Белевское кружево»<br>18. «Быт тульской семьи»   | Январь         | 1<br>1<br>1      |
| <b>VI. «Народная музыка и танцы» 3 часа</b>   |                |                  |
| 19 «Тульский музыкальный фольклор»<br>20. «Собирайся хоровод» (танцы)<br>21. «Тульская гармошка»  | Февраль        | 1<br>1<br>1      |
| <b>VII. «Народные традиции. Знакомство с устным народным творчеством» 4 часа</b>  |                |                  |
| 22. «Малые литературные формы и сказки»<br>23. «Проводы зимы. Масленица в Туле»<br>24-25. «Сказки Л.Н.Толстого для детей»                               | Март           | 1<br>1<br>2      |
| <b>VIII. «Архитектура. Тульский Кремль» 4 часа</b>  |                |                  |
| 26. «Тула - древняя»<br>27. «Тульский кремль»<br>28. «Исторические места в Туле»<br>29. «Ратный подвиг туляков. Места боев»                             | Апрель         | 1<br>1<br>1<br>1 |
| <b>IX. «Тула - глазами дошколят» 3 часа</b>   |                |                  |
| 30. «Вернисаж в городе Мастеров»<br>31. «Я - экскурсовод по родному краю»   | Май            | 1<br>1<br>1      |

Учебный план модуль «Информатика детям»

| №п/п  | Темы НОД   | Сроки             | Количество часов |
|-------|--|-------------------|------------------|
| 1.    | <b>Раздел 1. Изучаем компьютер</b>   |                   | <b>20</b>        |
| 1.1.  | Состав компьютера. Демонстрация возможностей компьютера  | Сентябрь 1 неделя | 2                |
| 1.2.  | Разучивание упражнений для глаз. Использование мыши в обучающей программе  | Сентябрь 2 неделя | 2                |
| 1.3.  | Носители информации. Рабочий стол компьютера. Папки и ярлыки   | Сентябрь 3 неделя | 2                |
| 1.4.  | Из истории вычислений. Понятие меню  | Сентябрь 4 неделя | 2                |
| 1.5.  | «Перетаскивание» объектов мышью (показывает педагог). Самопроверка усвоения материала главы «Общие правила работы» | Октябрь 1 неделя  | 2                |
| 1.6.  | Работа с текстом. Знакомство с программой «Блокнот»  | Октябрь 2 неделя  | 2                |
| 1.7.  | Работа в программе Блокнот. Знакомство с клавиатурой. Расположение пальцев на клавиатуре                           | Октябрь 3 неделя  | 2                |
| 1.8.  | Работа в программе Блокнот. Курсор. Основные клавиши на клавиатуре для управления курсором. Написание цифр         | Октябрь 4 неделя  | 2                |
| 1.9.  | Работа в программе Блокнот. Написание букв и заглавных букв с помощью клавиши Shift                                | Ноябрь 1 неделя   | 2                |
| 1.10. | Работа в программе Блокнот. Удаление символов. Повторение написания цифр и букв                                    | Ноябрь 2 неделя   | 2                |
| 2.    | <b>Раздел 2. Рисуем на компьютере</b>  |                   | <b>22</b>        |
| 2.1.  | Знакомство с программой Paint. Управляющие значки окна. Палитра. Состав панели инструментов программы              | Ноябрь 3 неделя   | 2                |
| 2.2.  | Работа в программе Paint. Инструмент «Прямая линия», толщина и цвет. Инструмент «Распылитель»                      | Ноябрь 4 неделя   | 2                |
| 2.3.  | Работа в программе Paint. Инструменты «Карандаш», «Кисточка»   | Декабрь 1 неделя  | 2                |
| 2.4.  | Работа в программе Paint. Инструмент «Овал»  | Декабрь 2 неделя  | 2                |
| 2.5.  | Инструмент «Дуга»  | Декабрь 3 неделя  | 2                |
| 2.6.  | Инструмент «Заливка»   | Январь 3          | 2                |

|       |   |                             |           |
|-------|---|-----------------------------|-----------|
| 2.7.  | Исправление ошибок: пункт «Правка» меню программы Paint   | Январь 4 неделя             | 2         |
| 2.8.  | Работа в программе Paint. Инструмент «Прямоугольник»      | Февраль 1 неделя            | 2         |
| 2.9.  | Работа в программе Paint. Клавиша «Shift»                 | Февраль 2 неделя            | 2         |
| 2.10. | Работа в программе Paint. Инструмент «Текст»              | Февраль 3 неделя            | 2         |
| 2.11. | Работа в программе Paint. Комбинирование инструментов     | Февраль 4 неделя            | 2         |
| 3.    | <b>Раздел 3. Учимся программировать</b>                   |                             | <b>22</b> |
| 3.1.  | Пиктомир. Первое знакомство                               | Март 1 неделя (1 занятие)   | 1         |
| 3.2.  | Пиктомир. Рассуждаем о программах                         | Март 1 неделя (2 занятие)   | 1         |
| 3.3.  | Пиктомир. Робот Вертун                                    | Март 2 неделя (1 занятие)   | 1         |
| 3.4.  | Пиктомир. Тренируем Вертуна                               | Март 2 неделя (2 занятие)   | 1         |
| 3.5.  | Пиктомир. Робот Двигун                                    | Март 3 неделя (1 занятие)   | 1         |
| 3.6.  | Пиктомир. Робот Ползун                                    | Март 3 неделя (2 занятие)   | 1         |
| 3.7.  | Пиктомир. Делаем программу короче - повторители           | Март 4 неделя (1 занятие)   | 1         |
| 3.8.  | Пиктомир. Игры на расшифровку программ «Секретные пакеты» | Март 4 неделя (2 занятие)   | 1         |
| 3.9.  | Пиктомир. Шифруем программы и проверяем их на компьютере  | Апрель 1 неделя (1 занятие) | 1         |
| 3.10. | Пиктомир. Играем с Ползуном                               | Апрель 1 неделя (2 занятие) | 1         |
| 3.11. | Пиктомир. Делаем программу короче - подпрограммы          | Апрель 2 неделя (1 занятие) | 1         |
| 3.12. | Пиктомир. Шифруем. Подпрограмма А                         | Апрель 2 неделя (2 занятие) | 1         |
| 3.13. | Пиктомир. Робот Тягун                                     | Апрель 3 неделя (1 занятие) | 1         |
| 3.14. | Пиктомир. Играем с Ползуном                               | Апрель 3 неделя (2 занятие) | 1         |

|       |   |                                   |           |
|-------|---|-----------------------------------|-----------|
|       |   | занятие)                          |           |
| 3.15. | Пиктомир. Вертун рисует «буковки»                     | Апрель 4<br>неделя (1<br>занятие) | 1         |
| 3.16. | Пиктомир. Проверяем шифровку на просвет               | Апрель 4<br>неделя (2<br>занятие) | 1         |
| 3.17. | Пиктомир. Разгадываем шифр вдвоем                     | Май 2 неделя<br>(1 занятие)       | 1         |
| 3.18. | Пиктомир. Тренируем роботов. Секретные пакеты 2.      | Май 2 неделя<br>(2 занятие)       | 1         |
| 3.19. | Пиктомир Придумываем Роботов                          | Май 3 неделя<br>(1 занятие)       | 1         |
| 3.20. | Пиктомир. Тренируем Ползуна                           | Май 3 неделя<br>(2 занятие)       | 1         |
| 3.21. | Пиктомир. Команды для любопытных. Команды<br>вопросы  | Май 4 неделя<br>(1 занятие)       | 1         |
| 3.22. | Пиктомир. Команды вопросы роботов Двигуна<br>и Тягуна | Май 4 неделя<br>(2<br>занятие)    | 1         |
|       | <b>ИТОГО (часов)</b>                                  |                                   | <b>64</b> |

Учебный план модуль «Английский язык для детей»

| № занятия | Тема<br>Содержание   | Месяц    |
|-----------|--|----------|
| 1-2       | В рамках темы «Знакомство» познакомить с культурой Великобритании, ее жителями. Способствовать формированию социокультурной компетенции. | Сентябрь |
| 3-5       | Познакомить детей со словами «Hello, good-bye». Способствовать активизации речевых образцов. Разучивание песенки «Привет».               | Сентябрь |
| 6-8       | Познакомить детей с конструкцией «I am from Russia». Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании.                    | Сентябрь |
| 9-11      | Введение и активизация материала по теме «My body»   | Октябрь  |
| 12-13     | Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов  | Октябрь  |
| 14-15     | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории  | Октябрь  |
| 16        | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории   | Октябрь  |
| 17-18     | Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни  | Ноябрь   |
| 19-20     | Повторение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни  | Ноябрь   |
| 21-22     | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой   | Ноябрь   |
| 23-24     | Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов  | Ноябрь   |
| 25-26     | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории  | Декабрь  |
| 27-28     | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен  | Декабрь  |
| 29-30     | Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни  | Декабрь  |
| 31-32     | Овладение лексическими единицами, обозначающими цвета, разучивание песни   | Декабрь  |
| 33-34     | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой   | Декабрь  |
| 35-36     | Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов   | Январь   |
| 37        | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории  | Январь   |
| 38        | Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории   | Январь   |
| 39        | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики  | Январь   |
| 40        | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой   | Январь   |
| 41        | Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов  | Февраль  |
| 42        | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории  | Февраль  |
| 43        | Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории                                 | Февраль  |
| 44        | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни                               | Февраль  |
| 45        | Изучение лексики, обозначающей цвета и числительные, разучивание песни   | Март     |

|       |  |        |
|-------|--|--------|
| 46    | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой   | Март   |
| 47-48 | Повторение материала, изученного ранее   | Март   |
| 49-50 | Овладение лексикой по теме «Дом», повторение мини-чантов   | Март   |
| 51    | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории  | Апрель |
| 52    | Овладение лексикой по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории | Апрель |
| 53    | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, повторение песен  | Апрель |
| 54    | Изучение лексики по теме «Цвета», повторение песни   | Апрель |
| 55-56 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой   | Апрель |
| 57-58 | Знакомство с лексикой, используемой в сказке «Little red riding hood», разучивание мини-чантов       | Май    |
| 59-60 | Восприятие на слух и понимание сюжетной линии  | Май    |
| 61    | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории                                   | Май    |
| 62    | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики                    | Май    |
| 63    | Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета, разучивание новой песни                       | Май    |
| 64    | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой   | Май    |
| итого |  | 64     |

Учебный план модуль «Шахматы и дети»

| №п/п | Тема. Содержание  | Сроки             | Количество часов |
|------|---|-------------------|------------------|
| 1.   | <b>Раздел 1. Изучаем шахматную доску</b>  |                   | <b>15</b>        |
| 1.1. | Шахматная доска. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки»  | Сентябрь 1 неделя | 1                |
| 1.2. | Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам  | Сентябрь 2 неделя | 1                |
| 1.3. | Шахматная доска. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль»   | Сентябрь 3 неделя | 1                |
| 1.4. | Шахматные фигуры. Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией «Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»  | Сентябрь 4 неделя | 1                |
| 1.5. | Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»   | Октябрь 1 неделя  | 1                |
| 1.6. | Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»   | Октябрь 2 неделя  | 1                |
| 1.7. | Ладья против слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности». | Октябрь 3 неделя  | 1                |
| 1.8. | Ферзь.  | Октябрь 4         | 1                |



|      |   |                     |   |
|------|---|---------------------|---|
|      | Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».   | неделя              |   |
| 1.9. | Ферзь против ладьи и слона.<br>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности» | Ноябрь 1<br>неделя  | 1 |
| 1.10 | Конь.<br>Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»   | Ноябрь 2<br>неделя  | 1 |
| 1.11 | Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности»                            | Ноябрь 3<br>неделя  | 1 |
| 1.12 | Пешка.<br>Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин»  | Ноябрь 4<br>неделя  | 1 |
| 1.13 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.<br>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности»   | Декабрь 1<br>неделя | 1 |
| 1.14 | Король.<br>Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».   | Декабрь 2<br>неделя | 1 |
| 1.15 | Король против других фигур. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,  | Декабрь 3<br>неделя | 1 |

|                                       |   |                     |           |
|---------------------------------------|---|---------------------|-----------|
|                                       | «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности»            |                     |           |
| <b>Раздел 2. Шахматные комбинации</b> |   |                     | <b>17</b> |
| 2.1.                                  | Шах.<br>Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»  | Январь 3<br>неделя  | 1         |
| 2.2.                                  | Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах»  | Январь 4<br>неделя  | 1         |
| 2.3.                                  | Мат.<br>Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат»  | Февраль 1<br>неделя | 1         |
| 2.4.                                  | Мат.<br>Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход»  | Февраль 2<br>неделя | 1         |
| 2.5.                                  | Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат»   | Февраль 3<br>неделя | 1         |
| 2.6.                                  | Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка»   | Февраль 4<br>неделя | 1         |
| 2.7.                                  | Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика. | Март 1<br>неделя    | 1         |
| 2.8.                                  | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика                                | Март 2<br>неделя    | 1         |
| 2.9.                                  | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика                                 | Март 3<br>неделя    | 1         |
| 2.10.                                 | Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика  | Март 4<br>неделя    | 1         |
| 2.11.                                 | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика   | Апрель 1<br>неделя  | 1         |
| 2.12.                                 | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика   | Апрель 2<br>неделя  | 1         |
| 2.13.                                 | Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и  | Апрель 3            | 1         |

|       |   |                    |           |
|-------|---|--------------------|-----------|
|       | сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика   | неделя             |           |
| 2.14. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Игровая практика   | Апрель 4<br>неделя | 1         |
| 2.15. | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика                              | Май 2<br>неделя    | 1         |
| 2.16. | Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения. Игровая практика   | Май 3<br>неделя    | 1         |
| 2.17. | Шахматный турнир. Выполнение конкурсных заданий. Демонстрация полученных знаний у воспитанников, стимулирование интереса к игре в шахматы | Май 4<br>неделя    | 1         |
|       | <b>ИТОГО (часов)</b>  |                    | <b>32</b> |