**Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ОНР; использование элементов игровых технологий в развитии эмоционально-волевой сферы детей с ОНР.**

Разработкой проблемы развития эмоционально-волевой сферы личности занимались такие знаменитые ученые, как Н.К.Ах, В.К.Вилюнас, Л.С.Выготский,B.А.Иванников, Е.П.Ильин, К.Э.Изард, А.Н.Леонтьев, Н.Д.Левитов,C.Л.Рубнштейн. Все они внесли значительный вклад в теоретическое и экспериментальное обоснование того, что эмоциональная сфера личности неразрывно связана с волевой, поскольку эмоции обеспечивают общую мобилизацию всех систем организма, в то время как воля, проявляющаяся в развитии волевых свойств личности, степени волевого усилия и само регуляции произвольной активности, обеспечивает избирательную мобилизацию психофизических возможностей человека.

Под волей понимается сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать трудности при достижении цели.

 Эмоции - особый класс психических процессов и состояний, который составляет переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности.

Эмоции и чувства - специфическая форма отражения действительности. Если в познавательных процессах отражаются предметы и явления, то в чувствах - значимость этих предметов и явлений для данного человека в конкретной ситуации. То есть чувства носят личностный характер.

Развитие эмоций и чувств неразрывно связано с развитием других психических процессов и в наибольшей степени – с речью.

Из-за нарушения речи ребенок попадает в условия социальной депривации, в результате чего усвоение социального опыта затрудняется, специфичным путем идет усвоение эмоционального словаря. Существует ряд указаний на то, что у детей с ОНР эмоциональная лексика формируется с нарушениями и с большим отставанием в сроках (И.Ю. Кондратенко, 2002).

Таким детям сложно осознавать свои и чужие эмоции. Это приводит к тому, что ребенок не дифференцирует сходные эмоции, затрудняется в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния. Более чем у половины детей с ОНР доминируют отрицательные эмоции и повышена склонность к стрессовым состояниям.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что применение диагностической и развивающей работы с дошкольниками с ОНР необходимо для своевременного формирования и ранней коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы.

В качестве диагностического материала использовались:

1. Методика изучения эмоциональной сферы детей (В.М. Минаева 2001г)
2. Проективная методика «Кактус» для оценки детской агрессивности.
3. Проективная методика «Лесенка» для оценки детской самооценки.

Исследование позволило определить задачи коррекционно-развивающей работы.

Задачи:

* Ознакомление с основными эмоциями
* Формирование умения понимать собственные эмоций
* Формирование умение понимать эмоции окружающий
* Развитие способности выражать эмоции вербально и невербально
* Формирование адекватной самооценки
* Создание условий для творчества и самовыражения
* Обучение приемам саморасслабления, снятия психомышечного напряжения;

Выстраивая развивающую работу с дошкольниками нельзя забывать, что ведущим видом деятельности в данный период жизни является игра.

Именно этот факт выявляет актуальность внедрения в занятия элементов игровой терапии. Они включают в себя множество методов организации образовательного процесса.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают для детей средствами побуждения, мотивируют к деятельности.

При подборе игр для занятий с детьми ОВЗ учитываются такие требования, как:

1.Соответствие содержания игры возрастным и индивидуальным особенностям

2.Учет структуры дефекта и коррекционных целей работы

3.Подбор материалов для игр по принципу постепенного усложнения

4.Связь содержания игры с системой знаний детей

5.Учет принципа смены видов деятельности

6.Использование ярких, интересных ребенку игрушек и пособий

7.Соблюдение гигиенических требований, требований безопасности.

Главное преимущество игровых технологий в том, что дошкольник во время игры увлекается познавательной задачей, дольше сохраняет внимание на задании. Игра не вызывает преждевременного пресыщения и утомления у ребенка.

В практики коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР эффективными оказались следующие виды игровой терапии:

* Су-Джок терапия или игры с массажным мячом
* Элементы театрализованных игр
* Дидактические игры и этюды с набором карточек «Азбуки настроений»
* Элементы игровой пескотерапии
* Использование развивающего тренажера «Бизиборд» в игровых занятиях
* Применение нетрадиционных материалов и техники (свето-песочных стол, светоцветовая лампа, музыкальное сопровождение занятий).

Внедрение всех этих игровых форм работы оказывает положительное воздействие на общий эмоциональных фон детей группы, а также позволят решать поставленные задачи в области развития волевой сферы ребенка.

Например, игровые и театральные этюды позволяют самореализовать ребенка в группе, тем самым повысить его самооценку. В играх с песком и массажными мячами дети тренируются приемам мышечного и эмоционального расслабления. Также песок имеет сильно выраженный психотерапевтический эффект, он помогает ребенку выразить те чувства, которые ему непонятны и тяжело поддаются вербализации.

Использование разнообразных бизибордов развивает мелкую моторику рук, сообразительность и волевую установку ребенка. А за счет вариативности манипуляций и яркости этого тренажера настроение детей во время занятия поддерживается на высоком уровне.

 Таким образом, можно сделать ряд выводов:

Эмоционально-волевая сфера детей с ОНР чаще других подвержена негативным изменениям и недостаткам в развитии. Такие дети часто агрессивны, не могут верно воспринимать чувства и эмоции сверстников, потому испытывают проблемы в коммуникации. Исходя из этого искажается самооценка ребенка, его самовосприятие. Ребенок часто импульсивен, эмоциональные реакции не поддаются волевой регуляции.

Учитывая эти особенности необходимо помнить о необходимости проведения своевременной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР.

Обращая внимание на особенности ведущей деятельности дошкольников , целесообразно включать в занятия элементы игровой терапии, придерживаясь ряду правил по их подбору.

Таким образом, при системном, целенаправленном развивающем воздействии на эмоционально волевую сферу личности ребенка с ОВЗ мы получим социализированного, всесторонне развитого позитивно настоянного к обществу и себе самому ребенка.