**Конспект НОД в средней группе по познавательно- исследовательской деятельности «Капелька»**

**Цель**: Расширить представление детей о воде, её свойствах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формирование навыков экспериментирования. Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах воды и предметах (цвет, запах, растворяется – не растворяется, прозрачное – окрашивается). Учить делать выводы.

**Развивающие:**

- Развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать.

- Развивать у детей связную речь, создавать предпосылки к умению делать выводы, развивать пространственное мышление, фантазию, познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования.

**Воспитывающие**:

- Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе. Привнесение результатов работы в группе в домашние условия. Воспитание бережного отношения к воде.

Предварительная работа:

1. Определение темы, цели, задач занятия.

2.Определение объема представлений детей о воде, в соответствии с возрастом детей группы, учитывая требования «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Методы и приемы:

Сюрпризный момент (волшебная лаборатория)

Словесный (беседа о воде)

Наглядный (различные плакаты о воде, глобус)

Практический (опыты, эксперименты)

**Материалы и оборудование**: мультимедиа для демонстрации презентации и проведения физкультминутки.

• глобус,

• чистая питьевая вода, апельсиновый сок, молоко,

• пластиковые стаканчики, ложки, трубочки.

• соль, сахар, лимон,

• разноцветные камешки, гуашь, жидкое мыло, белая бумага формата А5, бумажные салфетки

Зоны действия:

- на ковре,

- рабочая зона для опыта (столы с необходимыми материалами и стульчики).

**Ход НОД:**

**Воспитатель**: Сегодня у нас не совсем обычный день. К нам пришли гости, а гостям обычно рады, и с ними обязательно нужно что? Правильно…. поздороваться!

**Дети**: Здравствуйте!

**Гости**: Здравствуйте!

**Воспитатель**: Собрались все дети вкруг

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руку возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

- Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие:

- Посмотрите, что это такое?

**О**кеаны и моря,

Острова, материки,

Все найдёшь легко,

На этом шаре ты!

(Ответ: Глобус)

**Дети**:Это глобус.

**Воспитатель**: Правильно. Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. Какие цвета вы видите? (*Ответы* *детей*)

**Воспитатель**: А, как вы думаете, что обозначают цвета на глобусе?

**Дети**: Голубой – вода, желтый – песок, коричневый – горы, зеленый – леса, равнины, и белый – льдины.

**Воспитатель**: Молодцы. А какого цвета на глобусе больше всего?

**Дети**:Синего, голубого.

**Воспитатель**: Верно.

Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе. Посмотрите, как много воды на нашей Земле. А кому нужна вода?

**Дети**: Животным, растениям, человеку.

**Воспитатель**: Правильно, без воды нет жизни на земле. А что человек делает при помощи воды?

**Дети**: Готовит, стирает, поливает растения, пьёт, умывается.

**Воспитатель**: Молодцы.Совершенно верно.

«Вы слыхали о воде?  
Говорят она везде!  
В луже, в море, в океане,  
И в водопроводном кране.   
Как сосулька замерзает,  
В лес туманом заползает,  
На плите у вас кипит,  
Паром чайника шипит,  
Без нее вам не умыться,  
Не наесться, не напиться,  
Смею вам я доложить:  
Без воды нам не прожить»

Вода необходима всему живому на земле.

Но вот однажды в сказочной стране вода исчезла! И *осталась одна капелька* из этой сказочной страны *и* просит нас, ребята, помочь вернуть воду. Злая волшебница спрятала воду в четырёх сундуках. Поможем вернуть воду, *капельке*?

Для этого нам необходимо узнать четыре свойства воды.

Приглашаю вас, отправится в мою волшебную лабораторию. Гостей с собой возьмем? (*Ответ детей: Да.*) Прежде чем мы пойдём в лабораторию, скажите, а что там делают?

**Дети**: Проводят опыты.

**Воспитатель**: А чтобы нам не было скучно идти, я позову своих веселых друзей, и они нас проводят до самой лаборатории!

*(включается презентация физкультминутка + песня гимн барбариков)*

*Дети вместе с героями выполняют физкультминутку, которая показывается на экране, под веселую песню.*

**Воспитатель**: Вот мы и пришли в мою волшебную лабораторию. А чтобы у нас все получилось, даже в сказочной лаборатории нужно соблюдать правила поведения, я хочу напомнить их вам:

- быть аккуратными;

- слушать что говорят;

- препараты смешиваем аккуратно;

- в рот ни чего не берём;

- руками не размахиваем;

- лишнего не трогаем;

- чётко выполняем этапы эксперимента;

- не кричим.

А сейчас проходите в лабораторию, занимайте места за столом.

Помните, для чего мы здесь? Нам надо помочь капельке вернуть воду, которая украла злая волшебница. Для этого нам надо узнать свойства воды.

**Опыт№1 (свойство - запах)**

**Воспитатель**: Ребята, когда ваша мама варитсупчик, вы слышите аппетитный запах. А есть ли запах у воды? Чтобы ответить на этот вопрос проведём опыт:

Возьмите стакан с соком. Понюхайте. Какой это сок? (*Ответ* *детей*: *Апельсиновый*).

- Как вы догадались, что сок - апельсиновый (*Ответ* *детей*: *пахнет* *апельсином*).

А теперь возьмите стакан с **водой**. Понюхайте, чем пахнет? (*Ответ детей: у воды нет запаха*)

- Так есть ли запах у воды? (*изображение* *с этим свойством воды*). Какой вывод можно сделать: **у воды нет запаха**! Открываем первый *сундук с замком*.

**Опыт №2 (свойство - вкус)**

**Воспитатель**: Ребята, а какой на вкус лимон? (*Ответ детей: кислый*)

А конфета? (*Ответ детей: сладкая*)Интересно, а есть ли вкус у воды? Возьмите стакан с апельсиновым соком. Попробуйте сок. Какой вкус у апельсинового сока? (*Ответ детей: Вкус апельсина*).А сейчас возьмите стакан с **водой и попробуйте**. Какая она? Сладкая? Кислая? Солёная? (*Ответ детей: Без вкуса)*.Так есть ли вкус у воды? (*Ответ детей: Нет*).

Какой вывод делаем: **у воды нет вкуса!**

Вот мы и открыли *второй сундук с замком*.

**Воспитатель**: Вы правы, ребята. У воды нет вкуса. Посмотрите, у вас на столе в тарелочках: соль, сахар и лимонная кислота*,* а теперь то, что у вас на тарелочке высыпаем в свои стаканы и перемешиваем. Вода поменяла цвет? (*Ответ детей: Нет*). А теперь попробуйте на вкус. Какая на вкус вода у тебя, Сережа? (*Вариант ответа. Спросить каждого*). Почему?

- Как вы думаете, от чего зависит вкус воды? (*ответы детей*).

**Вывод: вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили**. Открываем второй сундук.

**Опыт №3 (свойство - цвет)**

**Воспитатель**: Посмотрите, ребята, а вы знаете, какого цвета молоко? (*Ответ детей: Белого*)

-А что вы можете сказать про воду? Она белого цвета? (*Ответ детей: Нет*). Давайте проверим, какого цвета вода? Закройте глаза. Я опущу в молоко разного цвета камешки – ваша задача отгадать, какого цвета камешки я опустила.

- Открываем глаза. Какого цвета камешек в вашем стакане с молоком, вы можете сказать? (*Ответ детей: Нет*). Почему? (*ответы детей*). Теперь предлагаю взять ложечки и вытащить на салфетку камешек. Погрузите эти же камешки в стаканчик с **водой**. Теперь мы можем увидеть какого цвета камешки? (*Ответ детей: да*). Почему? (*Ответ детей: Потому что вода – прозрачная).*

-Совершенно верно. **Вывод: Вода прозрачная**. Открываем третий сундук.

**Опыт №4. (Свойство - на растворимость и окрашивание)**

**Воспитатель**: Ребята, у нас остался еще один не открытый сундук. Чтобы его открыть, нам нужно провести следующий опыт. Возьмите прозрачные стаканчики с водой и еще раз убедиться в том, что вода прозрачная, без цвета и запаха. При помощи трубочки попробуйте надуть пузырь. Получается? (*Ответ детей: нет).*

**Какой делаем вывод: Из воды пузырь не получится.**

**Воспитатель**: теперь мы приготовим мыльный раствор при помощи жидкого мыла. У вас на столах стоят маленькие стаканчики с мылом, выливаем его в стаканчики с водой. Размешиваем его. Что мы видим? Что случилось с мылом? (*Ответы детей*)

**Вывод: мыло растворилось в воде, нет цвета и запаха**.

Воспитатель: Теперь берем снова трубочки и пробуем надуть пузыри, выдыхаем воздух. Получились пузыри? (*Ответ детей: да*)

**Вывод: в мыльной воде получается пена.**

*Проходит игра «Выдуваем мыльные пузыри*». Задачи: показать детям один из способов надувание мыльных пузырей из приготовленного ими раствора.

**Воспитатель**: А сейчас чтобы было интереснее, мы сделаем цветные пузыри. Я добавлю в свой мыльный раствор немного гуаши красного цвета. И при помощи трубочки размешаю получившейся раствор и попробую надуть пузыри. Смотрите, что получилось. Какого цвета стали мои пузыри? (*Ответы детей)*

**Воспитатель**: А теперь попробуйте вы сделать цветную пену самостоятельно (по необходимости при помощи воспитателя). Получаются у вас цветные мыльные пузыри? (*Ответы детей)*

**Вывод: Вода растворила гуашь и приняла ее цвет.**

Открываем четвертый сундук.

**Воспитатель**: Ребята, какие вы молодцы. Вы смогли открыть последний сундук. И помогли вернуть воду в сказочную страну. Капелька очень рада, что вы помогли ей вернуть воду и у неё хорошее настроение. А теперь я предлагаю порисовать при помощи цветной мыльной пены. При помощи трубочки начинаем взбивать пену, баночка накрывается сверху листом бумаги (не очень плотно) в результате получаются интересные цветные оттиски воздушных пузырей.

*Самостоятельная деятельность детей по изготовлению рисунков.*

**Воспитатель**: Ребята вам понравилось у меня в волшебной лаборатории?

**Дети**: Да

**Воспитатель**: А что вам больше всего понравилось?

**Дети**: Спросить 2-3 ребенка по желанию.

**Воспитатель**: А что вы сегодня узнали интересного про воду?

**Дети**: Ответы детей по желанию. Что нового узнали о свойствах воды?

Вода – бесцветная   
Вода – безвкусная   
Вода не имеет запаха

Вода растворяет мыло и гуашь

Вода принимает цвет того вещества, которое в нем растворили.

**Воспитатель**: А чему вы сегодня научились?

**Дети**: (предполагаемые ответы детей) делать мыльные пузыри,

И рисовать на бумаге мыльными пузырями.

**Воспитатель**: Ребята, вы сегодня были молодцы. Хорошо вели себя в волшебной лаборатории. Мне очень понравились мыльные пузыри … (конкретные называю имена детей). А рисунки получились замечательные у … (конкретные называю имена детей). Вы хорошо все постарались, а теперь мы с вами отправляемся опять в детский сад с нашими друзьями.

*(включается презентация физкультминутка + песня гимн барбариков).*

**Воспитатель**: Вот мы вернулись в нашу группу. И с гостями нам пора прощаться. Скажем гостям до свиданья!

**Гости**: До свидания!

Полученные рисунки дети оставляют подсохнуть, и мы организуем выставку рисунков из мыльных пузырей.