Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка- детский сад № 4

Методические аспекты в организации логопедической работы с детьми с ТНР в условиях Центра развития ребенка

Выполнила: Козьякова Оксана Валентиновна,
учитель- логопед, старший воспитатель.

Нормативно-правовая документация

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобразования и науки Российской Федерации от 30.08.2014 г. №1014;
- Адаптированная программа дошкольного образования коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) 5-7 лет МБДОУ «Црр-д/с №4»
- Письмо МО РФ от 16.12.1998 г. №01-50-205ин/3203 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 г. №р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Дети с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи-это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух , первично не нарушен интеллект , но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи:

- **1 уровень** – наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения в возрасте 4 – 5 лет. Словарный запас состоит из звуков или из звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами;
- **2 уровень** – у ребенка появляются некоторые искаженные слова, намечается различение некоторых грамматических форм. Но на ряду с этим произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;
- **3 уровень** – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное речевое общение затруднено
- **4 уровень**-характеризуется неполной сформированностью звукослоговой структуры, недостаточной внятностью, выразительностью речи, нечеткой дикцией, отдельными нарушениями смысловой стороны языка, недостаточным уровнем сформированности лексических средств языка и связной речи. незначительные нарушения всех компонентов языка

Индивидуальные особенности детей с ТНР

- Нестойкость интересов
- Отклонение в эмоционально-волевой сфере
- Сниженная мотивация
- Пониженная наблюдательность
- Сложность формирования личности ребенка
- Неуверенность в себе
- Повышенная раздражительность
- Агрессивность
- Обидчивость
- Трудности в общении с окружающими
- Отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля

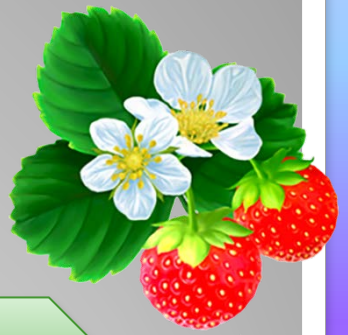
Модель взаимодействия педагогов и специалистов в сопровождении ребенка с ТНР

Этапы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

1 этап – подготовительный
II этап – комплексной диагностики
III этап – разработка индивидуального образовательного маршрута
Iv этап – коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута
V этап – промежуточная диагностика
VI этап – коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута
VII этап – итоговая диагностика

Ключевыми направлениями работы логопеда с детьми с ТНР

- Диагностика
- Коррекционная и развивающая работа
- Профилактическая работа с педагогами и родителями
- Консультативная работа с педагогами и родителями



Содержание программы коррекционной работы

Принципы

- **Соблюдение интересов ребенка**
- **Системность и доступность**
- **Непрерывность**
- **Вариативность**
- **Принцип создания ситуации успеха**
- **Принцип психологической комфортности**
- **Гуманность и реалистичность**

Совместные направления работы учителя-логопеда и педагога-психолога

Совместное направление работы учителя- логопеда с педагогами и родителями

Участие в работе базовой площадки ИПК и ППРО ТО МБДОУ «Црр-д/с №4»

2. СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

ТЕМА: «Организация и проведение игр и занятий по развитию эмоционально-речевой сферы дошкольников».

Цель: Ознакомление педагогов с организацией и проведением игр и занятий по развитию эмоциональной сферы и у дошкольников.

3. МАСТЕР-КЛАСС

по теме: «Азбука эмоций»

Цель: Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.

4. ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ С ВОСПИТАННИКАМИ:

В УГОЛКАХ НАСТРОЕНИЯ, ДОРОЖКА НА СНЯТИЕ ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ, УГОЛКИ УЕДИНЕНИЯ И Т.П.

4.Конкурс по МОУ

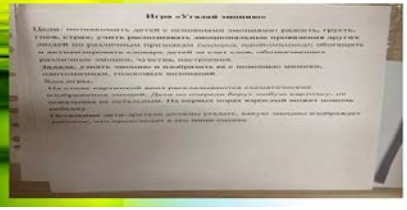
«Лучший уголок эмоциональной разгрузки»

Картотека
нестандартных средств обучения
для развития эмоционально-речевой сферы
у детей старшего дошкольного возраста

КАРТОТЕКА
НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ СФЕРЫ
У ДОШКОЛЬНИКОВ

АВТОРСКИЕ ИГРЫ ПЕДАГОГОВ МБДОУ «Црр-д/с№4»

«Букет эмоций»,
дидактическая игра «Собери свою эмоцию»



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

полянка добрых пожеланий

ОБОРУДОВАНИЕ МБДОУ «Црр-д/с№4»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА

Авторское пособие
«Девчушки- речевушки»

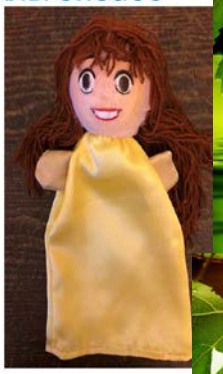
Эмоционально- речевые куклы бибабо

Эмоционально- речевые куклы бибабо

ВЕСЕЛУШКА-РЕЧЕВУШКА

Эмоция «Радость»

Используется для вызывания звуков «З», «ЗЬ»



Эмоционально- речевые куклы бибабо

ПУГЛЮЧКА-РЕЧЕВУЧКА

Эмоция «Страх»

Используется для вызывания звуков «Ш», «С»

Эмоционально- речевые куклы бибабо

ГРУСТИНКА-РЕЧЕВИНКА

Эмоция «Грусть, обида»

Используется для вызывания звуков«К» (кукла заболела, кашляет)

Эмоционально- речевые куклы бибабо

СПОКУШКА-РЕЧЕВУШКА

Эмоция «Спокойствие»

Используется для вызывания звуков «В», «Ф» (кукла устала, она отдыхает)

Эмоционально- речевые куклы бибабо

УДИВЛИНКА-РЕЧЕВИНКА

Эмоция «Удивление»

Используется для вызывания звуков «Х» (кукла удивляется «Ах»)

Эмоционально- речевые куклы бибабо

ВЗВОЛНУШКА-РЕЧЕВУШКА

Эмоция «Взволнованность»

Используется для вызывания звуков «Т», «Д», также берется для звуков «Л», ЛЬ»

Эмоционально- речевые куклы бибабо

ЗЛЮЧКА-РЕЧЕВУЧКА

Эмоция «Злость»

Используется для вызывания звуков «Р», «РЬ»

Авторское пособие
многофункциональная книга по развитию мелкой моторики и координации пальцев рук

Преимущества

- одна книга может содержать множество развивающих предметов *(например, пуговицы, застежки, молнии, шнуровки, крючки)*
- могут играть несколько детей одновременно
- для создания используются натуральные ткани и материалы

Авторское пособие
многофункциональная книга по развитию мелкой моторики и координации пальцев рук

Типы книг

Развивающая
(«Цвета», «Овощи и фрукты», «Времена года» и пр.)

Игровая
(собрано несколько разных игр: лабиринт, пазл и пр.)

Сюжетная
(сказки, кукольный домик и пр.)

Материалы для создания

Фетр, хлопковая ткань, мех и т.д.

Клеевые материалы (дублерин, флизелин)

Прокладочные материалы для уплотнения страниц

Материалы для декора: ленты, шнурки, колокольчики, пуговицы и пр.

Спасибо за внимание!