СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЯХ С РЕБЕНКОМ 3х ЛЕТ

Кузнецова И.А

Опыт зарубежных и отечественных ученых в области таких наук как социология, педагогика и психология доказывает, что воспитание – явление социальное. Это обусловлено сущностью данного процесса, определяющейся передачей общественно-исторического опыта от старшего поколения к младшему, преследующей цель формирования определенных ценностных ориентаций, принципов поведения, устоявшихся в социуме. Исходя из этого можно также сделать вывод, что воспитание связано с поведением человека. Об этом писал еще К.Д. Ушинский, он утверждает, что привычки, т.е устойчивые стереотипы поведения возможно сформировать целенаправленно, путем длительного планомерного воздействия (воспитания).

Рассматривая вопросы воспитания нельзя не отметить, что в настоящее время складывается ситуация его депривации, начиная уже с дошкольного и преддошкольного возраста. Это обусловлено прежде всего проблемой психологической безграмотности взрослых. Ее причина – высокий уровень занятости и, как следствие, нехватка времени и психологических ресурсов для воспитания собственных детей.

Все вышеперечисленные факторы обуславливают актуальность проблемы воспитания ребенка трех лет в семьях. Действительно, зачастую родители недоумевают, когда только что покладистый ребенок начинает проявлять негативизм, упрямство, строптивость и т.д. Они (родители) склонны считать всё это результатом недостатка внимания, любви или просто резко обострившейся капризностью своего чада.

В связи с этим выбираются неверные стратегии поведения с ребенком трех лет, что обостряет протекание кризиса и взаимоотношения между ребенком и старшими членами семьи. Именно поэтому очень важно давать психологические рекомендации касательно того, как правильно контактировать с ребенком в данный кризисный период, как сгладить негативные поведенческие проявления.

Анализ литературы показал, что изучением кризиса «Я сам» у ребенка занимались многие психологи. Первой особенности протекания кризиса были описаны американской писательницей Эльзой Келлер в труде «О личности трехлетнего ребенка». Ею выделены основные симптомы-проявления данного периода; это негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму. Л.С. Выготский объяснял эти поведенческие особенности тем, что ребенок пытается установить новые для него и более высокие формы отношения с окружающим социумом. И, в подтверждение этой версии, Д.Б. Эльконин называл кризис 3х лет кризисом социальных отношений, психолог подчеркивает, всякий кризис отношений является частью выделения «Я позиции».

Еще одно важное приобретение в результате кризиса трех лет, обозначенное детским психологом М.И. Лисиной, - гордость за достижения. Важно отметить, что одобрение и похвала родителей, воспитателей и т.п рождают чувство собственного достоинства и чрезвычайно важны в данном возрасте для формирования адекватной самооценки.

Опираясь на знания, полученные в ходе изучения кризиса трех лет, ученные выделили и причины его возникновения. Среди них:

- Объективное возрастное развитие ребенка с переходом на новую, более высокую ступень психологического развития.

- При тенденции ребенка к самостоятельности взрослый сохраняет старый тип отношений и не перестраивает свое поведение, ограничивая этим активность ребенка.

- Протест ребенка, переросшего те формы опеки, которые сложились в раннем возрасте.

Можно сделать вывод, что ребенок ведет борьбу за автономию, право выбора и участия. Эта тенденция является важным условием для полноценного личностного развития.

Исходя из вышеизложенного сформулированы основные ошибки, совершаемые при общении старшего поколения с ребенком, переживающим кризис трех лет.

1) Неимение твердой родительской позиции и определенности, чего и как требовать от ребенка.

2) Требование от ребенка полного повиновения. Оно лишь еще больше накалит атмосферу, либо сломает волю ребенка.

По мнению психологов, занимавшихся данным вопросом, чтобы удачно миновать кризис трех лет, надо помнить о принципах:

 - твердость в намерениях,

 Необходимо учитывать, что ребенок испытывает характер родителей, проверяет по несколько раз в день действительно ли нельзя то, что было запрещено утром, в обед, вчера и т.д. В этом случаи очень важно проявить твердость и установить четкие запреты, но их не должно быть слишком много. Этой линии поведения необходимо придерживаться всем членам семьи.

- гибкость в действиях.

Для успешного преодоления трудностей, родителям стоит расширить права и обязанности ребенка, позволить ему стать более самостоятельным, по возможности не вмешиваться в его дела.

Помимо верной стратегии поведения, родителям полезно иметь в запасе различные педагогические приемы.

Во время истерики ребенка лучше взять на руки и отнести в безлюдное место, чтобы дать возможность успокоиться. В этот момент объяснения бесполезны, их стоит отложить до того момента, пока ребенок не успокоиться.

Игру можно использовать как средство сглаживания вспышек негативизма. Например, если ребенок отказывается есть, то не нужно настаивать, можно посадить куклу за стол и предложить ребенку накормить ее, перед этим объяснив, что кукла хочет есть по-очереди. Подобным образом можно обыгрывать и другие ситуации.

 Таким образом, можно сделать несколько выводов. Во-первых, кризис трех лет один из самых известных и изученных кризисов развития, что дает педагогам и родителям большой простор для анализа и последующего грамотного выстраивания воспитательного процесса и личностного общения с ребенком трехлеткой. Во-вторых, существует необходимость психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах возрастных кризисов детей, особенностях их протекания и стратегий поведения в разных ситуациях. И в-третьих, как бы тяжело и бурно не проявлял ребенок симптомы кризиса «Я сам», необходимо давать понять ребенку, что он нужен и любим, относиться к нему, как к полноценному члену семьи со своими потребностями и желаниями и тогда все возникающие трудности будут без труда преодолены.