Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 4»

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) на тему:**

**«Путешествие в страну Математики»**

**Образовательная область:** познавательное развитие

Воспитатель МБДОУ «Црр – д/с № 4»

Моисеева Ольга Михайловна

2019

**Программное содержание**

***1. Обучающие задачи:***

- упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете;

- закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел;

- Упражнять в делении круга.

- Упражнять в ориентировке на листе бумаги.

***2. Развивающие задачи:***

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

- развивать смекалку, воображение;

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

***3. Воспитательные:***

- воспитывать желание помогать друг другу;

- воспитывать интерес к математическим занятиям;

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, активность, аккуратность.

**Методические приемы.**

- игровой (использование сюрпризных моментов);

- наглядный (использование ИКТ);

- словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);

- Практический (выполнение заданий).

**Формы работы:** индивидуальная, подгрупповая, коллективная

**Дидактический наглядный материал.**

*Демонстрационный материал*: презентация, модели домов на досках.

*Раздаточный материал*: фломастеры, карточки с цифрами, круги.

**Предварительная работа**: отгадывание загадок, решение логических задач, игры со счётными палочками, настольные игры.

**Ход НОД:**

(*дети заходят в группу, повсюду разбросаны цифры*)

Воспитатель: дети, что случилось? Почему цифры разбросаны по группе? Кто же это сделал? Как вы думаете? (*ответы детей*) (*1 слайд с проблемной ситуацией ученика-двоечника*).

Воспитатель: «Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на! Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить.

И их строй восстановить»

Я вам предлагаю отправиться в страну математики, помирить цифры и исправить ошибки ученика. Вы согласны?

Присаживайтесь на свои места и закрывайте глазки (*звучит волшебная музыка*)

Произошло волшебство, и мы с вами попали в страну математики (*слайд 2*).

Как можно помирить цифры?

Что нужно сделать, чтобы они встали в нужном порядке? Как цифрам помочь? (*Ответы детей. Выстроить числовой ряд).*

*Индивидуальная работа. Выполняя задания, дети проверяют правильность их выполнения на экране.*

- Какое число пропущено в числовом ряду?

- Ребята, а давайте проверим, какое число вы поставили между числами 7 и 9?

- назовите соседей числа 6, 2, 4

- назовите число, которое больше числа 3 на 1

- назовите число, которое больше 5 на 1

Воспитатель:итак, отправляемся дальше в путь. Давайте встанем друг за другом и двигаться будем змейкой (*дети за воспитателем змейкой передвигаются по группе. Подходят к мольбертам*).

И здесь ученик успел напакостить. Дети, как вы думаете, что здесь нужно сделать, чтобы исправить ошибки двоечника? (*ответы детей*)

Правильно, надо заселить в числовые домики жильцов. С правой стороны есть жильцы. Нам надо заселить жильцов с левой стороны. А сколько жильцов можно поселить в доме вам покажет цифра на крыше дома.

Сколько жильцов слева, а сколько справа?

Сколько жильцов на каждом этаже домика?

Проверьте правильность решения друг у друга и исправьте ошибки, если они есть. (*Дети самостоятельно делятся на подгруппы и выполняют задания. Воспитатель координирует действия детей по взаимной проверке)*

Воспитатель:предлагаю вам встать в круг и немножко поиграть, отдохнуть.

*Физминутка*

Встали дети ровно в круг

А затем присели вдруг

Дружно сделали прыжок

Над головкою –хлопок

А теперь все дружно

Перепрыгнем лужу

А сейчас идем по кругу

Улыбаемся друг другу.

Воспитатель: посмотрим, какое следующее математическое задание не смог выполнить ученик? Я предлагаю вам посмотреть, что лежит у вас на столах.

На столах разноцветные круги – сложите свой круг на 2 равные части. Как нужно сложить, чтобы части были одинаковые? (*совмещать края*).

Как можно назвать каждую из частей? *(½ или половина*) Сложите ещё раз пополам? Как теперь называется полученная часть круга? *(¼ или четвёртая часть*).

Дети, вы и на этот раз помогли ученику правильно выполнить задания и теперь в стране Математике полный порядок.

Дети, посмотрите как много разноцветных фигур, как они называются? Как вы думаете, какой подарок мы можем сделать из них жителям страны Математики от всей группы? (*ответы детей*).

Вы сможете сделать большой красивый ковер, выложив узор из разноцветных кругов? (*коллективная работа*).

Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в стране Математики (*воспитатель включает последний слайд, на котором прилежный ученик благодарит детей за помощь*).

Воспитатель: вы сделали очень доброе дело, ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад. Проходите на свои места. Закрывайте глаза и начинаем отсчёт от 5 до 0. *(дети считают хором).*

Воспитатель: вот мы и в детском саду.

Мы в королевстве побывали,

Очень многое узнали.

Возвратились мы назад,

Детский сад нам очень рад!

Ребята, а вам понравилось наше путешествие?

Что вам было особенно легко?

А что показалось трудным? (*воспитатель спрашивает индивидуально троих детей*)

Вам было интересно выполнять задание?

Вы могли бы себя за что-нибудь похвалить?

Спасибо, мне было очень интересно с вами путешествовать.