**Требования к организации**

**зоны экспериментирования и ознакомления с миром природы**

**Требования к организации**

**зоны экспериментирования и ознакомления с миром природы**

В каждой возрастной группе детского сада есть свой уголок природы. Подбор и размещение объектов в уголок природы проводят в соответствии с возрастом, руководствуясь Основной Образовательной программой дошкольного образования Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

Растения, которые помещаются в природный уголок, должны быть безопасны. Не допускается иметь в уголке природы ядовитые и колючие растения. Подбор растений проводят в соответствии с возрастом детей. И, конечно, обязательно осуществление ежедневного ухода за растениями. На цветах должны быть таблички с названием.

**СанПиН 2.4.1.3049-13**

 п.6.11. не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения.

 п. 7.5. Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальных помещениях.

**Постоянными обитателями уголка природы будут комнатные растения:**

* Вторая группа раннего возраста (Фикус, фиалка, герань, традесканция, сансевьера).
* В младшей группе из комнатных растений рекомендуют 4-5 видов неприхотливых растений. Это растения, которые красиво и долго цветут, с ярко выраженными стеблем, листьями и цветами (Примула,Бегония,Герань,Колеус,Бальзамин,Кливия,Аспидистра,Фикус,Традесканция,Рейнекия, Драцена)
* В средней группе число комнатных растений увеличивается до 5-6 видов. Это будут растения с разной формой и величиной листьев.

(Примула,Бегония,Герань,Бальзамин,Кливия,Аспидистра,Фикус,Традесканция,Рейнекия, Драцена, Хлорофитум, Агава, Аспарагус)

* В старшей группе в уголок природы помещают 6-7 видов растений по 2-3 экземпляра с разнообразными стеблями (вьющиеся, стелющиеся), имеющие луковицы и клубнелуковицы.

(2 вида Бегонии, 2 вида Герани, Колеус, Плющ, Комнатный виноград, Традесканция, Амараллис и др. Растения, имеющие различные виды стеблей, различную форму, величину, окраску листьев и цветов)

* В подготовительной группе в уголок природы размещают 6-7 видов растений, которые размножаются различными способами: луковицами, живородящие. А также цветы с разными условиями произрастания. Например, бриофиллюм, камнеломка, циперус (2 виды Бегонии, 2 вида Герани, Колеус, Плющ, Бегония Рекс, Узамбарская фиалка. Лекарственные алоэ, Туя, Бриофиллюм, Камнеломка, Циперус)

**Каждое растение с названием** **и схемой наблюдения**

**Схема наблюдения:**

1. **Высота растения -**высокое, низкое
2. **Характер растения** - светолюбивое, тенелюбивое
3. **Тип стебля** - прямой, вьющийся, стелющийся
4. **Форма листовой пластинки -**овальные, круглые, треугольные
5. **Ширина листовой пластинки** - широкие, узкие
6. **Цвет листовой пластины**
7. **Поверхность листовой пластины** -тонкие, толстые, опушенные
8. **Края листовой пластинки** - ровные, с зубчиками
9. **Расположение листьев**
10. **Полив**
11. **Уход**
12. **За что ценится**

В каждой группе детского сада должен быть **календарь погоды**. Отмечая погоду в календаре, дети закрепляют знания, полученные в ходе наблюдений в природе.

* *Во второй группе раннего возраста* можно повесить картину с изображением сезона, например, осенний пейзаж. И в уголке природы обязательно находится кукла, одетая по сезону.
* *В младшей группе* календарь природы должен быть не сложным по представленному материалу, ярким. На планшете помещаются картинки с изображением времени года, в центре укреплена подвижная стрелка. Рядом с календарём природы обязательно ставится кукла с комплектом одежды по каждому сезону.
* *В средней группе* календарь должен быть не сложным по представленному материалу, ярким. Рисунки детей, отражающие увиденное, помещаются воспитателем в календарь. При этом следует отбирать те, в которых наиболее точно или образно представлено увиденное.

Изменчивую погоду сезона также необходимо фиксировать. Это можно сделать, пользуясь игрушкой-пособием «Какая сегодня погода?»

На плотном куске картона с укрепленной в центре подвижной стрелкой помещаются или вкладываются в прозрачные карманы изображения различного, но типичного для определенного сезона состояния погоды. Если сделать картинки сменными, можно использовать календарь в течение всего года. Соединив игрушку-пособие с планшетом для детских рисунков, уже в средней группе можно создать уголок наблюдений за природой и погодой сезона. Ведение таких календарей приучает детей к вниманию, развивает умения наблюдать, замечать интересные и типичные явления природы весной, осенью, зимой и летом.

* *В старшей группе* детского сада календарь природы может быть несколько усложнен, так как у детей шестого года жизни возросли возможности воспринимать и осмысливать природные явления, отражать увиденное в рисунках, а также простейших схематических изображениях. Сезонные явления природы, состояние погоды могут быть представлены в календаре более подробно, с помощью условных знаков. При этом воспитателю следует использовать календарь не только как средство фиксации наблюдений детей, но и для развитий у них умения «читать» календарь.

Возросшая к старшему дошкольному возрасту наблюдательность, а также накопленные детьми знания об изменчивости погоды позволяют использовать в календаре значительное количество (до 6—7) условных изображений погодных явлений:

Солнечно -

Дождик -

Снег -

Ветер –

Пасмурная погода -

Облачная погода –

Никакие другие значки в детском саду не даются, потому что они используются только в школе.

Ко второй половине года дети старшей группы владеют некоторыми первоначальными знаниями о времени (день, неделя). Поэтому можно внести в календарь условное изображение недели (полоска с клетками по числу дней недели) и приучить детей самостоятельно отмечать состояние погоды. Такие фиксированные наблюдения позволяют показать детям изменчивость погоды, динамичность явлений природы в относительно небольшой период времени, а также закрепить представления о днях недели.

* Важной частью календаря *в подготовительной к школе группе* становится лист, отражающий погодные условия в течение месяца. В клеточках, соответствующих дням и неделям месяца, дети фиксируют ежедневно состояние погоды, используя для этого условные обозначения. В конце месяца с помощью воспитателя подсчитывается количество солнечных, пасмурных, ветреных, дождливых и других дней и делается вывод о преимущественном состоянии погоды в течение месяца. Во второй половине года рекомендуется отмечать состояние погоды два раза в день. Для этого каждая клеточка календаря делится по диагонали на две части: утро и вечер и погода отмечается после утренней прогулки и перед выходом на вечернюю прогулку.

**Кроме этого, в уголке природы в каждой группе необходимо иметь:**

* Муляжи овощей и фруктов.
* Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее.
* Альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные; картины известных художников.
* Рисунки детей о природе и поделки из природного материала.
* Материал для труда. Фартуки, леечки, лопатки, палочки для рыхления, тряпочки пригодятся для ухода за комнатными растениями. Метёлочки и совочки – для поддержания чистоты в уголке природы и группе.
* Для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал (ракушки, камешки, шишки, жёлуди, каштаны, веточки).
* Дидактические игры природного содержания

**Экологическая среда группы включает в себя несколько мини – центров:**

* центр экспериментирования «Лаборатория Фиксиков»
* центр природы
* центр «Юные путешественники»- в нем содержится и пополняется материал по краеведению.
* мини-библиотека Лесовичка.  Она содержит подборку книг и журналов природоведческого характера,  книги, помогающие расширить экологические знания и кругозор дошкольника энциклопедии, фотографии, картины с изображением природных объектов, открытки и т.п. Время от времени организуются выставки книг и поделок, создаваемых руками детей и родителей это проходит как  итоговое мероприятие тематических недель, акций
* центр «Воды и песка»
* центр коллекционирования

-все элементы среды должны быть **содержательно-насыщены** (наполнение по возрасту и удовлетворения потребностей детей);

**-трансформируемы** (есть возможность перемещения, использования в других видах деятельности);

-ее составляющие **полифунциональны;**

-элементы и материалы **вариативны и доступны** детям (нет запрета к деятельности, есть возможность замены, если желаемое занято);

-наполнение всех составляющих среды должно соответствовать требованиям **безопасности.**

Наполнение уголка природы необходимым материалом будет зависеть от возраста детей и от требований Программы.

Уголок природы необходим не только для наблюдений. Ещё он способствует формированию трудовых навыков. Уже с младшей группы детей привлекают к выполнению отдельных трудовых поручений. А со старшей группы вводятся дежурства по уголку природы.

**Таким образом, уголок природы в детском саду нужен не только как оформление детского сада, но и является необходимой составляющей педагогического процесса в дошкольном учреждении.**