**КОНСУЛЬТАЦИЯ для педагогов МБДОУ «Црр-д/с №4»**

**«Формирование у обучающихся дошкольного возраста основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе»**

**1. Безопасность для детей развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) дошкольной организации**

**1.1 Физическая и экологическая безопасность:**

**-**Игрушки в РППС природосообразны, то есть имеют высокую степень соответствия реальным объектам

-Пространство групповой комнаты, в котором находятся дети, хорошо просматривается педагогом (в том числе места уединения)

-Материал, из которого изготовлены игрушки и игровое оборудование, в РППС, предоставляет детям разнообразие тактильных ощущений, экологичен, с сочетанием материалов разной фактуры

-Материалы, из которых изготовлены элементы РППС, не содержат аллергенов, нейтральны по запаху, прочные (на деформацию, изгиб, разлом), игрушки не имеют острых краев

**1.2 Психофизиологическая безопасность:**

-Игрушки и игровое оборудование в РППС соответствуют половозрастным характеристикам ребенка, его росту и массе, размеру руки, дающей возможность захвата предмета, манипуляции, парной работы рук, координации движений

**1.3 Психологическая безопасность:**

-Игрушки, игровое оборудование, другие элементы РППС не оказывают негативное воздействие на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие

-Игрушки в РППС не провоцируют ребенка на проявление агрессии или антиобщественного поведения, жестокого отношения к окружающим

-Игрушки и игровое оборудование в РППС предусматривают возможность совместной деятельности, сотрудничества, договориться в спорной ситуации, сопереживать

**1.4 Исправность и сохранность материалов и оборудования:**

-Все материалы исправны и сохранны, все игрушки обладают достаточным уровнем прочности (на предмет разлома, трансформации)

**1.5 Физическая доступность всех детей к любым игрушкам, игровому оборудованию и материалам:**

-Педагоги сознательно не ограничивают доступ детей к тем или иным игрушкам или игровому оборудованию

-Дети могут самостоятельно достать игрушки с любой полки стеллажа, шкафчика

-В групповых помещениях есть подвижные игровые модули, и, чтобы переместить или трансформировать их, дети не вынуждены обращаться за помощью к взрослым

-Все стеллажи, на которых хранятся игрушки и игровое оборудование, не превышают рост ребенка: ребенок подошел к полке, шкафчику и достал, взял без посторонней помощи любую игрушку (в том числе с самой верхней полки)

- В групповых помещениях есть подвижные стеллажи, шкафчики, игровые модули, дети могут их самостоятельно трансформировать или перемещать в любое место группы и, при необходимости, обеспечить их неподвижность (стопорные устройства)

**2. Содержание образования по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе**

2.1 **В младшей группе** образовательная деятельность направлена на ознакомление с правилами безопасного поведения:

-**Дома** (не прикасаться к электроприборам и электрическим розеткам, не открывать дверь посторонним, не забираться на подоконники и ограждение балкона и др.)

-**С окружающими ребёнка бытовыми приборами** (плита, холодильник, пылесос)

-**В группе детского сада и на прогулке** (в играх быть внимательным, чтобы случайно не травмировать других детей; осторожно спускаться по лестнице; не стоять вблизи раскачивающихся качелей; не подбирать мусор на участке, не брать в рот внешне привлекательные мелкие детали игрушек, не засовывать в нос и уши мелкие детали и др.)

-**В природе** (не пробовать на вкус листья, плоды и семена разнообразных растений, наблюдать за насекомыми, не прикасаясь к ним; не есть снег и т. д.)

**2.2 В средней группе решаются задачи формирования у детей навыков безопасного поведения:**

-**При обращении с огнем** (профилактика возникновения пожара и правила поведения в пожароопасной ситуации), включая вызов и телефонный диалог с пожарной службой (номер телефона 01, 101)

-**При обращении с электричеством и электроприборами** (электрочайник, утюг, микроволновая печь, стиральная машина и др.)

-**При использовании острых и колюще-режущих предметов** (нож, вилка, ножницы, иголка, осколок стекла, зеркала и др.)

-**В условиях дорожного движения** (при переходе проезжей части не убегать от взрослых, различать запрещающий и разрешающий сигналы светофора, обозначения нерегулируемого и регулируемого, надземного и подземного перехода)

-**В транспорте** (постоянно находится рядом с сопровождающим взрослым на остановке общественного транспорта, в транспортном средстве, использовать ремни безопасности)

-**В общественных местах** (не убегать от сопровождающего взрослого)

-**В природе** (навыки безопасного поведения на лугу, в лесу, у воды, знание некоторых опасных растений и несъедобных грибов)

**2.3 В старшей группе содержание направлено на:**

-Формирование навыков **безопасного поведения на улице и в общественных местах** (проезжая часть, тротуар, двор)

-**Соблюдение правил** **безопасности, связанных с физическими объектами повышенной травматичности** (канализационные люки, трансформаторные будки, электрические щиты, подвалы и др.)

-**Соблюдение правил безопасности дорожного движения**, правил поведения с незнакомыми людьми (в том числе общения по телефону), правил вызова полиции и телефонного диалога с дежурным (номер телефона 02, 102)

-В транспорте и общественных местах

-На природе (во время грозы, сильного дождя или снегопада, в тумане, в лесу, во время купания в водоеме)

**2.4 В подготовительной к школе группе содержание образования направлено на развитие навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях, в том числе на ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях:**

-**Создающих угрозу жизни и здоровью** (застрял в лифте, потерялся, остался без электричества), порезался, ощутил запах газа и др.)

-**Связанных с оказанием элементарной помощи себе и другому человеку** (использование дезинфицирующих и перевязочных средств аптечки и др.)

-**На природе** (правила безопасного поведения в лесу, на даче, у водоемов, при купании и солнечных ваннах, во время гололеда и т. п.)

-**Совместной деятельности со сверстниками**: не участвовать в играх и действиях, предполагающих нарушение правил безопасности, рассказать взрослым о ситуации, когда на твоих глазах твой товарищ нарушил (или намеревается нарушить) правила безопасности и др.

-**Требующих вызова скорой помощи, службы газа и службы спасения** (в том числе освоение норм телефонного диалога с диспетчерами экстренных служб)

-**В транспорте и общественных местах** (общение с незнакомыми взрослыми)

**3. Формы реализации образовательной деятельности по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:**

**3.1 В игровой деятельности через:**

-Дидактические, развивающие игры (все возрастные группы)

-Сюжетно-ролевые действия на тему безопасного поведения в бытовых ситуациях (младшая группа)

-Сюжетно-ролевые игры (средняя, старшая, подготовительная группы)

-Викторины, конкурсы (старшая и подготовительная группы)

-Настольно-печатные игры (старшая и подготовительная группы)

-Подвижные игры с правилами (все возрастные группы)

-Игры-эстафеты (старшая и подготовительная группы)

-Компьютерные игры (старшая и подготовительная группы)

**3.2 Посредством художественной и познавательной литературы через:**

-Чтение

-Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок и иллюстраций к знакомым сказкам (младшая группа)

-Беседы по содержанию прочитанного (средняя, старшая и подготовительная группы)

-Драматизация фрагментов к знакомым сказкам (начиная со средней группы)

-Придумывание сказок и создании детских книг на тему обеспечения безопасности жизни (старшая и подготовительная группы)

**3.3 Формы реализации образовательной деятельности по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе посредством просмотра мультфильмов, видеосюжетов используются систематически**

3.4 В продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации (все возрастные группы):

3.5 В конструктивной деятельности (создание макетов улиц и обыгрывание различных дорожных ситуаций, создание макета помещения и обыгрывания потенциально-опасных ситуаций в быту) (начиная со средней группы):

3.6 В проектной деятельности (подготовка проектов, оформление их в тематические журналы, стенгазеты; создание электронной презентации под руководством и с помощью родителей и педагогов образовательной организации) (старшая и подготовительная группы):

3.7 Посредством моделирования потенциально опасных ситуаций и способов их безопасного разрешения

3.8 В целевых и/или условных прогулках (старшая и подготовительная группа)

3.9 Посредством проведения тренингов (например, тренировочных эвакуаций) (средняя, старшая и подготовительная группы)

**4. Планирование работы по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе**

4.1 Наличие в плане образовательной работы раздела или мероприятий по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе-раздел есть, мероприятия есть

**5. Взаимодействие с семьями детей по вопросам формирования у обучающихся дошкольного возраста навыков безопасного поведения в быту, социуме, на природе**

5.1 Наличие информационных материалов для родителей по вопросам формирования: у обучающихся дошкольного возраста навыков безопасного поведения в быту, социуме, на природе

-Материалы есть по направлению формирования у обучающихся дошкольного возраста навыков безопасного поведения в быту

-Материалы есть по направлению формирования у обучающихся дошкольного возраста навыков безопасного поведения в социуме

-Материалы есть по вопросам формирования у обучающихся дошкольного возраста навыков безопасного поведения на природе

**5.2 Проведение родительских собраний на тему формирования у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:**

Проводятся систематически

**5.3 Проведение мероприятий с участием детей и их родителей направленных на безопасное поведение детей в быту, социуме, природе:**

Мероприятия проводятся не менее 2 раз в год

**6. Сформированность у детей навыков безопасного поведения в быту, социуме, на природе**

**6.1 Ребенок младшей группы узнает правила безопасного поведения и приобретает первоначальный опыт, позволяющий сформировать навыки безопасного поведения в быту, социуме, на природе:**

-Безопасно выполнять основные движения – бег, ходьба, мягкие прыжки, наклоны и повороты

-Не прикасаться к электроприборам и электрическим розеткам

-Не забираться на подоконники и ограждение балкона

-Не убегать от взрослого при переходе проезжей части, не выбегать на проезжую часть с тротуара

-Не открывать дверь незнакомому человеку

-осторожно обращаться с мелкими деталями игрушек (не пытаться засунуть в нос, ухо, взять в рот и т. п.)

-Не пробовать на вкус листья, плоды и семена разнообразных растений

-Наблюдать за насекомыми и животными, не прикасаясь к ним

**6.2 Ребенок средней группы овладевает навыками безопасного поведения в быту, социуме, на природе, а именно:**

-Элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе

-Понятиями «съедобное» и «несъедобное», знаниями о ядовитых растениях, опасных насекомых

-Понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»

-Элементарными правилами поведения на улице, пониманием необходимости соблюдать правила дорожного движения

-Знаниями о различных видах городского транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения)

-Знаниями о знаках дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»

-Навыками культурного поведения в общественном транспорте

-Правилами езды на велосипеде

-Знаниями о ситуациях, опасных для жизни и здоровья

-Навыками безопасного обращения с бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.) и столовыми приборами (вилка, нож), ножницами

-Правилами поведения с незнакомыми людьми

-Знаниями о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре

**6.3 Ребенок старшей группы демонстрирует опыт безопасного поведения:**

-В ситуациях, создающих угрозу своему здоровью и здоровью других людей (формирование начальных навыков правильного питания, умение одеваться по погоде)

-В транспорте, на тротуаре и при переходе проезжей части по регулируемому и нерегулируемому переходу, на стоянках и парковках

-В общественных местах

-При встрече с незнакомыми людьми

-На природе (знание ядовитых растений, опасных природных явлений, опасностей, которые могут исходить от животных и насекомых и т. п.)

**6.4 Ребенок подготовительной к школе группы демонстрирует опыт безопасного поведения в ситуациях:**

-Создающих угрозу жизни и здоровью (застрял в лифте, потерялся, остался без электричества), порезался, ощутил запах газа и др.)

-Связанных с оказанием элементарной помощи себе и другому человеку (использование дезинфицирующих и перевязочных средств и др.)

-Проявления возможных опасностей природного происхождения

-Совместной деятельности со сверстниками: не участвовать в играх и действиях, предполагающих нарушение правил безопасности, рассказать взрослым о ситуации, когда на твоих глазах твой товарищ нарушил (или намеревается нарушить) правила безопасности и др.

-Требующих вызова скорой помощи, службы газа и службы спасения (в том числе освоение норм телефонного диалога с диспетчерами экстренных служб)

-Готов поделиться своим опытом безопасного поведения с младшими детьми

**7. Программы, методики, пособия и сценарные планы, которые используют педагоги для формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе у обучающихся дошкольного возраста**

7.1 парциальные программы, которые используют педагоги для формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе у обучающихся дошкольного возраста: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста;

Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников;

Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.

**7.2 Методики, которые используют педагоги для формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе у обучающихся дошкольного возраста:** методы частично- поискового, поискового, проблемного характера, системно-деятельностный подход, проигрывание проблемных ситуаций, наглядные методики, методики с использованием игровых технологий

**7.3 Пособия, которые используют педагоги для формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе у обучающихся дошкольного возраста:**

сюжетно- ролевые игры "Аптека", "Больница", "Пожарные", "Спасатели", "Правила дорожного движения", дидактические игры, подвижные "Светофор" наглядные пособия Стеркиной Р.Б. и т.д.

7.4 **Сценарные планы, которые используют педагоги для формирования у детей опыта безопасного поведения в быту, социуме, на природе у обучающихся дошкольного возраста:**

план обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах "Светофорик", "Основы детской безопасности", "Безопасность ребенка дома и на природе" и т.д.